

FAGUTVIKLING

GIVE-lommefolderen gjør læringsutbyttene i sykehjemspraksis tydeligere

Studentene forteller at lommefolderen var det nyttigste verktøyet de brukte i første praksisperiode.

[Randi Vangen Skyrud](#)

Førstelektor
Seksjon for sykepleie, Høgskolen i Innlandet

[Janca Molthe van Doorn](#)

Førstelektor
Seksjon for sykepleie, Høgskolen i Innlandet

[Elisabeth Espeland](#)

Sykepleier
Institusjonstjenesten, Tynset kommune

[Lommefolder](#)

[Vurderingskriterier](#)

[Læringsaktiviteter](#)

[Sykepleierutdanning](#)

[Sykepleierstudent](#)

[Sykehjem](#)

Sykepleien 2023;111(93970):e-93970

DOI: [10.4220/Sykepleiens.2023.93970](https://doi.org/10.4220/Sykepleiens.2023.93970)

Hovedbudskap

I denne artikkelen beskriver vi hvordan studenter ble presentert for vurderingskriterier og arbeidsoppgaver i en GIVE-lommefolder. GIVE står for gjensidig involvering og villet endring. Lommefolderen sikrer at veiledere, lærere og studenter får den samme forståelsen for hva studentene skal arbeide med i sin første praksisperiode. Vi gjennomførte fokusgruppeintervjuer med 35 sykepleierstudenter som har hatt sin første praksisperiode i sykehjem. De var svært fornøyde med GIVE-lommefolder som hjelpemiddel.

Da intervjuene ble gjennomført, hadde studentene vært i praksis i cirka sju av ti uker. Hensikten med artikkelen er å beskrive studentenes opplevelse av å bruke et nytt verktøy som hjelpemiddel til å forstå vurderingskriterier og læringsaktiviteter i første praksisperiode.

Funn viser at det har vært nyttig å få eksempler og forslag til hvordan praksisperioden skal gjennomføres, hvilke forventninger de har til kunnskap og ferdigheter – og den generelle kompetansen de skal sitte igjen med etter praksisperioden.

Forskrift om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning 2019 (1) skal sikre et nasjonalt likeverdig, faglig nivå for bachelorutdanningen i sykepleie. Studentene skal ha en felles sluttkompetanse uavhengig av hvilken utdanningsinstitusjon de er tilknyttet. Læringsutbyttene er delt inn etter seks ulike kompetanseområder, som igjen er inndelt i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Totalt inngår 75 ulike læringsutbytter.

Det er forventet at både læreren, sykepleierstudenten og praksisveilederen skal sette seg inn i de beskrevne læringsutbyttene fra praksis på sykehjem. I tekst og innhold fremstår ofte læringsutbyttene ulikt ved de ulike læringsinstitusjonene.

For studenter og daglige veiledere i praksis er det viktig å ha kunnskap om og få en enklere oversikt over hva studentenes læringsutbytter, vurderingskriterier og læringsaktiviteter er for hver praksisperiode.

GIVE-prosjektet involverer bredt

Universitets- og høyskoleloven slår fast at samarbeid mellom utdanningsinstitusjoner, praksisfeltet og studenter er en forutsetning for kvalitet i praksis (2). Nokut er en forkortelse for Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen. I Nokuts utredninger og analyser beskriver Hegerstrøm at praksis i høyere utdanning fremstår som uklar, uavgrenset, dynamisk, fleksibel og et tema med mange variasjoner (3).

Vi som er artikkelforfattere, har samarbeidet i prosjektet GIVE, som står for gjensidig involvering og villet endring. To av oss representerer undervisningsinstitusjonene, og den tredje representerer praksisfeltet.

GIVE-prosjektet har vært gjennomført som pilotprosjekt ved utvalgte sykehjem. Prosjektet har resultert i lommefolderen ved samme navn. Studenter som er i sykehjemspraksis på steder der GIVE har vært gjennomført som pilotprosjekt, har tatt i bruk lommefolderen.

GIVE-prosjektet (4) handler om å involvere både lærere og ledere i høgskole- og universitetssektoren, studenter, veiledere og ledere i praksisfeltet for å skape en villet endring. Endringen må handle om å sammen ville forbedre veilednings- og vurderingskompetansen i praksisstudiet.

Verktøyene og modellene som benyttes i prosjektet, legger til rette for dialog og læring i et praksisfellesskap og fremmer dermed tverrprofesjonell samarbeidslæring. Tiltaket handler om å utvikle og iverksette en modell i praksis og samtidig involvere praksisfellesskapet. Målet er å gjøre mer av det som oppleves relevant og gir mestring i praksisveiledningen. Prosjektet skal bidra til å forbedre veiledningskompetansen, vurderingskompetansen og den digitale kompetansen hos alle involverte (4).

Lommefolderen er et verktøy i sykehjemspraksis

Lommefolderen er et fellesskapsprodukt. Det er utviklet av utdanningsinstitusjonene og deltakerne fra kommunene som er med i prosjektet. De som er involvert i praksisperioden, skal få innsikt i og kunne forstå studentenes læringsutbytter, vurderingskriterier, eksempler på arbeidsoppgaver og hvordan det kan arbeides med de ulike kompetanseområdene i perioden.

Som nevnt er det er mange læringsutbytter i første praksisperiode. Studentene, de daglige veilederne og lærerne har noe ulik oppfatning av hva de ulike læringsutbyttene betyr i praksis, likedan hva studentene skal vurderes på underveis og til slutt i praksisperioden.

For å gi en oversikt over sykepleie i praksisemnet er læringsutbyttene, vurderingskriteriene og læringsaktivitetene delt inn i fire kompetanseområder: det omsorgsfulle stedet, pasienters grunnleggende behov, legemiddelhåndtering og sykepleierens rolle og funksjon.

De fire kompetanseområdene med tilhørende læringsutbytter samsvarer med oppbyggingen av vurderingsskjemaet i praksisemnet. Figuren under viser hvordan lommefolderen er bygget opp. Den kan også [lastes ned herfra](#).

SYKEPLEIERENS ROLLE OG FUNKSJON

Vurderingskriterier:

- Delta aktivt på aktuelle samarbeidsmøter og legevisitter
- Ha dialog og samhandle hensiktsmessig og effektivt med med veileder, medstudenter, lærer og kollegaer på avdelingen
- Ivareta pasientsikkerheten
- Søke opp, ta og gi veiledning
- Ta medansvar for en gruppe pasienter i samarbeid med andre studenter
- Planlegge dagen hensiktsmessig
- Delegere og prioritere arbeidsoppgaver
- Ta medansvar for aktiviteter som fremmer livsglede og helse
- Reflektere over egen sykepleiepraksis
- Vise god arbeidsmoral og yrkesetikk
- Overholde taushetsplikten

Eksempler på aktiviteter:

Arbeidsoppgave	Deltatt
Arbeide systematisk	
Ta initiativ og være forberedt	
Vise positiv innstilling jobbe i team	
Tilpasse arbeidstempo	
Anvende kunnskap-hva lærte du i anatomi emnet, på øvingspost?	
Vise evne til å reflektere og analysere	
Vise selvinnsikt	
Ta medansvar for å følge opp forordninger som gis i visitt og dokumentere	

givepraksis.no

GIVE Praksisprosjekt

Slik kan vi jobbe med kompetanseområder i praksis

Uke 1: Bli kjent med avdelingen. Velge seg en primærpatient

Uke 2: Delta i det omsorgsfulle stellet og pasientenes grunnleggende behov. Hvilke uker skal overtagelsen gjennomføres?

Uke 3: Øve på BT, puls, respirasjonsfrekvens. Hva viser du ulike verdiene og hvordan påvirker pasientens sykdom disse verdiene? Hvordan påvirker legemidlene verdiene?

Uke 4: I tillegg til det samme fokus som uke 2 kan dere her tillegge legemiddelhåndtering og sykepleierens rolle og funksjon

Uke 5: Gjøre seg kjent med ulike tester, screeninger som benyttes og gjør kartlegginger på pasient(er). Arbeide med midtvurderingen og reflektere over hvilke læringsaktiviteter som er gjennomført og hva skal du jobbe videre med for å oppnå mål videre?

Uke 6: Ernæring til den eldre pasienten. Lovverket og etikk rundt ernæring. Nye nasjonale faglige retningslinjer- forebygging og behandling av underernæring

Uke 7: Hvilke lovverk jobber vi etter som helsepersonell? Øve på overtagelse av grupper i avdelingen. Begynne administreringen av overtagelse.

Uke 8: Overtagelsesuke(r). Hva kan dere gjøre sammen med den enkelte pasient for å bidra til gode opplevelser? Hyggestunder, trim, samarbeid med veiledere og avtal hva, når og hvordan dere vil organisere dette.

Uke 9 og 10: Jobbe med overtagelsesukene. Sluttvurdering og avslutte praksisperioden. Gjøre ferdig arbeid med overtagelse og dokumentasjon



PRAKSIS PÅ SYKEHJEM

4 kompetanseområder med læringsaktiviteter:
Det omsorgsfulle stellet
Pasienters grunnleggende behov
Legemiddelhåndtering
Sykepleierens rolle og funksjon

Studentene skal gjennom hele praksisperioden ha fokus på etikk, pasientsikkerhet, kommunikasjon, samhandling og ledelse



GIVE - EN PRAKSISMODELL



LEGEMIDDELHÅNDBTERING

Vurderingskriterier:

- Administrere medikamenter i tråd med lover, forskrifter, skolens og institusjonens forskrifter
- Bruke felleskatalogen og forklare pasienten hvilke medikamenter som gis
- Sette deg inn i virkninger og bivirkninger
- Gjøre deg kjent på medisinerommet ift rutiner og oppbevaring av A og B preparater
- Ta imot og kontrollere medisiner
- Oppsøke situasjoner og ta del i det som har med legemiddelhandtering å gjøre
- Reflektere over etiske problemstillinger ift legemiddelutdeling til pasienter

Eksempler på aktiviteter:

Arbeidsoppgave	Deltatt
Bruk av medikamenter ved de mest vanlige diagnosene	
Dryppe øyer	
Administrere morfin, midazolam, haldol, robinul ved terminal pleie	
Ta imot multidoser og andre medikamenter fra apotek- kontrollere sammen med sykepleier Ta imot dosetter fra sykepleier og kontrollere disse sammen med sykepleier	
Subcutane injeksjoner	
Intramuskulære injeksjoner	
Administrere legemidler og kontroll av legemidler sammen med sykepleier	
Ivareta legemiddelhandtering etter 5 R'er (riktig person, legemiddel, dose, tid og måte)	

PASIENTERS GRUNNLEGGENDE BEHOV

Vurderingskriterier:

- Anvende sykepleieprosessen
- Dokumentere i dokumentasjonssystemet
- Gi muntlig rapport
- Lære og anvende kartleggingsverktøy for ernæring, fall, demens, decubitus, News
- Observere og yte sykepleie til pasienter med ulike behov for sykepleie og med de mest vanlige sykdomstilstander hos eldre, f.eks; demens, kols, hjertesvikt, diabetes type 2 og hjerneslag
- Ha kunnskap om aldringsprosessen

Eksempler på aktiviteter:

Arbeidsoppgave	Deltatt
Oppsøke pasienter med behov for sykepleie	
Ha fokus på hvordan pasientene påvirkes av sin sykdom og aldring	
Hjelpe pasienten med å ivareta grunnleggende behov	
Sirkulasjon; Måle BT, puls og EKG	
Respirasjon; Puste og hosteøvelser Stillingsendring O ² behandling Telle respirasjon	
Eliminasjon; Hjelp til toalettbesøk, bekken i seng, hjelpemidler ved inkontinens, kateterisering, stell av kateter	

GIVE - Digital
opplæringspakke for
praksissamarbeid
(DOPPS)



DET OMSORGSFULLE STELLET

Vurderingskriterier:

- Være aktiv og oppsøke pasienter med ulike behov og ta aktivt del i stell, pleie, ivaretagelse av pasienten
- Ivareta hygieniske prinsipper før og etter pasientkontakt
- Lytte til pasienten og pårørendes behov
- Ha kunnskap om og kunne utføre rutiner på skyllerom, avfallshåndtering
- Kunne arbeide forebyggende og unngå komplikasjoner hos pasienten ved immobilitet
- Arbeide helsefremmende
- Tilpasse kommunikasjonen og væremåten til pasienter og pårørende
- Tilrettelegge for medbestemmelse
- Mobilisere ut ifra pasientens ressurser
- Jobbe ergonomisk riktig
- Ta kulturelle hensyn

Eksempler på aktiviteter:

Arbeidsoppgave	Deltatt
Stell av pasient i seng/ute av seng Dusj, nedentil hygiene Sengetøyskift Munnstell	
Arbeide kunnskapsbasert	
Observere og reflektere	
Sirkulasjon; Måle BT, puls og EKG	
Respirasjon; Puste og hosteøvelser Stillingsendring O ² behandling Telle respirasjon	
Stell og pleie av døende og døde	

Tre fokusgruppeintervjuer ble gjennomført for å kartlegge studentenes opplevelse av å bruke lommefolderen med vurderingskriterier i den første praksisperioden på sykehjem. 45 studenter fra andre semester som tok emnet praksis i sykehjem, deltok i GIVE-prosjektet. I tillegg ble ti studenter utenom prosjektet invitert til å delta. 35 av i alt 55 studenter samtykket til å delta. Studentene ble intervjuet i grupper etter hvilket sykehjem de hadde praksis på.

Spørsmålet om lommefolderen er et av flere spørsmål informantene fikk i en studie av GIVE-prosjektet og opplevelsen av å være i første praksis for sykepleierstudenter. Det ble derfor utarbeidet en semistrukturert intervjuguide. Intervjuene ble gjennomført på møterom i de ulike sykehjemmene og hadde en varighet på mellom 40 og 60 minutter. Opptak ble gjort digitalt via Nettskjema.

FAKTA

Nettskjema

Nettskjema er en løsning som gir alle studenter og ansatte mulighet til å samle inn data via nett. Løsningen er fleksibel og kan brukes for ulike typer spørreundersøkelser og datafangst.

I Nettskjema kan du

- lage spørreskjemaer
- invitere personer til å svare
- se svar som har kommet inn
- eksportere svar til regneark
- levere lyd-data via mobilappen Nettskjema-Diktafon

Kilde: [NTNU](#)

Lommefolderen ble evaluert

Intervjuene er transkribert fra tale til tekst ved bruk av Autotekst. Det er en tjeneste som er utviklet ved Universitetet i Oslo, som transkriberer tale til tekst ved bruk av Whisper fra OpenAI. Tjenesten gjengir ordrett det som ble sagt i intervjuene.

45 av studentene fikk i tillegg mulighet til å gjøre en evaluering etter at praksisemnet var avsluttet. Nettskjema ble benyttet, og ett av spørsmålene handlet om lommefolderen. Spørsmål lød: I hvilken grad opplevde du lommefolderen som nyttig i din praksis?

Som grunnlag for analysen benyttet vi Kvale og Brinkmanns kombinasjon av meningsfortetting, kategorisering og meningstolkning (5). Førsteforfatter foretok intervjuene og transkriberingen. Videre har fire deltakere i GIVE-prosjektet arbeidet med analyse av materialet.

Lommefolderen ble benyttet av studenter ved fire ulike praksissteder våren 2023. 35 sykepleierstudenter deltok, og lommefolderen oppleves stort sett som nyttig blant dem som har prøvd den ut. Sykepleierstudenter har behov for lommefolderen i sin første praksis for å kunne forstå læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingskriteriene i sin praksis.

Slik opplevde studentene å bruke lommefolderen

Studentene forteller at lommefolderen er det nyttigste av alle verktøyene de har brukt i praksisperioden. Undervisningsplanen, vurderingsskjemaet, øvingsboken og DOPPS er andre verktøy studentene har tilgang til i praksisperioden. DOPPS er forkortelse for digital opplæringspakke i praksissamarbeid (4).

Folderen beskrives som lett å ha med seg, og at den er tilgjengelig på praksisstedet. En student mener lommefolderen hadde vært enda nyttigere hvis de på forhånd hadde fått mer informasjon om hvordan den kunne benyttes under praksisperioden.

Den skal operasjonalisere de mer overordnede læringsutbyttene.

En tanke med lommefolderen er at studentene kan benytte vurderingskriteriene som står beskrevet i lommefolderen, til å bli kjent med disse før underveis- og sluttvurderingen i praksis. For både studenter, veiledere og lærere gir også lommefolderen en pekepinn på hva studentene bør ha søkelys på av aktiviteter. Folderen bidrar også til at det blir enklere å sette seg mål for hver uke i praksis.

Enkelte nevnte at lommefolderen er enda en ting å forholde seg til i praksis, ettersom de allerede har læringsutbytter i undervisningsplanen og studieplanen. Tanken med lommefolderen er at den skal operasjonalisere de mer overordnede læringsutbyttene.

Noen kom med forslag om at lommefolderen kunne lages i større format og henge på veggen på sykehjemmet. Slik kan assistenter og helsefagarbeidere se den hver dag hvis de ikke har tatt med seg en lommefolder, ble det påpekt.

De fleste studentene liker lommefolderen

En student har tenkt at lommefolderen angir hva vedkommende må gjøre en gitt uke og ingen andre uker. Studenten mente at aktiviteter må gjøres når det er behov for dem – og ikke slik aktivitetene er beskrevet i lommefolderen.

En student sier: «Jeg liker den godt. Den gir meg en indikasjon på hva jeg kan gjøre og hva jeg skal gjennom.»

En annen student sier: «Det er gøy å krysse av og se hva jeg har gjort. Det liker jeg. Det er mye bra der, og så setter jeg tallstreker.»

Den er lett å ha med seg.

Student

En tredje student beskriver lommefolderen slik: «Det er kanskje den nyttigste, for den er lett å ha med seg. Det hadde vært fint å få god informasjon om hva som var forventet på midtvurderingen, så kunne jeg brukt lommefolderen enda mer i forhold til det.»

De fleste av studentene sier at de liker lommefolderen godt, at den indikerer hva de skal gjøre, at de kan krysse av hva de har gjort og sette tallstreker for hver gang.

13,3 prosent svarer i Nettskjema at de i svært stor grad opplevde lommefolderen som nyttig, mens 33,3 prosent i stor grad opplevde den som nyttig. Atter 33,3 prosent svarte at nyttegraden er tilfredsstillende.

Noen studenter er kritiske

Under et av intervjuene kom det frem at en student ble overveldet av å se alt hun skulle gjennom i praksis.

Studenten sier følgende: «Det er en del aktiviteter vi ikke kommer til å være innom, og det kan være litt for stressende for oss. Jeg føler at – *shit* – består jeg ikke praksis, da, fordi jeg ikke har en pasient som har gått bort, som jeg kan delta i stell av?»

Studenten sier videre: «Det blir mye informasjon før første praksis. Vi er kanskje litt nervøse fordi det er første gang, og vi vet ikke hva som møter oss. Vi sitter der og vet ikke helt hvor vi skal starte.»

Lommefolderen er en ekstra ting som vi allerede har i læringsutbyttene.

Student

En annen sier: «Så er det lommefolderen som dytter på med masse aktiviteter og læringsutbytter, og det kjennes litt uoverkommelig».

En tredje student sier: «Lommefolderen er en ekstra ting som vi allerede har i læringsutbyttene. Til syvende og sist må vi bare gjøre det som dukker opp i praksis».

I Nettskjema-evalueringen svarte 6,7 prosent at de i liten grad opplever lommefolderen som nyttig. 13,3 prosent oppga at den i svært liten grad var nyttig.

Å skape verktøy sammen er viktig i GIVE-prosjektet

Lommefolderen er et verktøy for å beskrive hvilke kriterier studenter skal vurderes etter, og hvilke arbeidsoppgaver de kan arbeide med i praksisperioden på sykehjem. Lommefolderen gir daglig veileder en oversikt over hva de skal veilede studentene i og temaer de kan utfordre studentene på. Veilederne kan også reflektere sammen med studentene.

Læringsutbyttene i studieplanene er i stor grad generelt utformet. En årsak til det kan være den store variasjonen i det studenter møter i praksis og på ulike praksisplasser (6).

Generelle og abstrakte utforminger av for eksempel vurderingskriterier gir rom for individuelle tolkninger. Det er en av grunnene til at GIVE-lommefolderen ble utarbeidet. Deltakere fra praksis har bidratt til å utforme begreper og hvilke arbeidsoppgaver som skal utføres på sykehjem i henhold til vurderingskriteriene.

I GIVE-prosjektet er vi opptatt av å skape ulike verktøy sammen. De skal være både digitale og pedagogiske og oppleves nyttig for alle involverte parter. Det kom frem i intervjuene at det oppleves nyttig å få en mer konkret beskrivelse av hvilke læringsaktiviteter som kan gjennomføres i praksisperioden. Samskaping finner sted når akademia og praksisfeltet forener sin kunnskap og sammen skaper ny kunnskap (7–8).

Lommefolderen er koplet på praksisverdenen

I en hektisk hverdag med tilmålte ressurser både i praksis og ved utdanningsinstitusjonene er det viktig å ha noen enkle verktøy som bidrar til at praksisopplevelsen i kan bli bedre for studentene.

Det vi har erfart i arbeidsgruppen i prosjektet, er at vi benytter ulikt språk. Studentene er for eksempel opptatt av sykepleieoppgaver, lærerne snakker om læringsaktiviteter, og i praksisfeltet snakker man om arbeidsoppgaver.

GIVE-lommefolderen er et produkt av samskaping og et forsøk på å bruke et språk som ikke kun er basert på akademiske begreper, men som er justert til språket i praksisverdenen.

Selv om studentene er viktige brukere av lommefolderen, var de ikke aktivt med på å utarbeide innholdet i den. Derfor har det vært viktig å høre hva de mener om lommefolderen. Ingen av studentene har opplevd språket som uforståelig eller vanskelig.

Lommefolderen er et verktøy som beskriver aktiviteter, læringsutbytter og vurderingskriterier. Ett punkt er å reflektere over egen sykepleiepraksis. Et annet er å reflektere over etiske problemstillinger i forbindelse med legemiddelutdeling til pasienter.

Lommefolderen skal utvikles videre

Under fokusgruppeintervjuene kom det gode forslag om at lommefolderen kan gjøres mer synlig og tilgjengelig på praksisstedet. Det kommer til å bli prøvd ut i neste praksisperiode. I tillegg blir det noen revideringer av innholdet, slik at det ikke blir gjentakende kriterier og aktiviteter. Noen studenter uttalte at de ble stresset av å se alt innholdet, og det er en viktig tilbakemelding.

Det er viktig at utdanningsinstitusjonen og praksisfeltet informerer om hvordan lommefolderen kan brukes som et nyttig verktøy, og ikke at det skal føre til mer stress for studentene.

Vi kommer til å redigere lommefolderen før neste praksisperiode.

Lommefolderen indikerer hva en student kan møte av læresituasjoner og arbeidsoppgaver i praksis. Arbeidsoppgavene kan oppleves annerledes å utføre i praksis enn det som er teoretisk forankret i læringsutbyttene i studieplanen. Det kan derfor være viktig med tydelige vurderingskriterier, slik at studenter, daglige veiledere og lærere har en felles forståelse.

Vi vil nevne at vi kommer til å redigere lommefolderen før neste praksisperiode. Sykepleierstudenter som har erfaring med å bruke lommefolderen, vil være med på å utvikle innholdet.

Forfatterne oppgir ingen interessekonflikter.



SYKEHJEM: Mange studenter sier lommefolderen indikerer hva de skal gjøre, og at de kan krysse av hva de har gjort. *Illustrasjonsfoto: Mostphotos*

1. Forskrift 15. mars 2019 nr. 412 om nasjonal retningslinje for sykepleierutdanning. Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2019-03-15-412> (nedlastet 10.10.2023).
2. Lov 1. april 2005 nr. 15 om universiteter og høyskoler (universitets- og høyskoleloven). Tilgjengelig fra: <https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-04-01-15> (nedlastet 11.10.2023).
3. Hegerstrøm T. Til glede og besvær – praksis i høyere utdanning. Oslo: Nokut; 2018. Tilgjengelig fra: https://www.nokut.no/globalassets/nokut/rapporter/ua/2018/hegerstrom_turid_til_glede_og_besvar_praksis_i_hoyere_utdanning_3-2018.pdf (nedlastet 10.10.2023).
4. Høgskolen i Innlandet, Hamar kommune, Stange kommune, Tynset kommune og Utviklingssenteret for sykehjem og hjemmetjenester i Innlandet. GIVE – en praksismodell; u.å. Tilgjengelig fra: <https://givepraksis.no/> (nedlastet 10.10.2023).
5. Kvale S, Brinkmann S. Det kvalitative forskningsintervju. Oslo: Gyldendal Norsk Forlag; 2015.
6. Hovdhaugen E, Nesje K, Reegård K. Hvordan sikre at sykepleiestudentene oppnår læringsutbytter i praksisstudiene. Jakten på gode eksempler. Oslo: Nifu; 2021. Tilgjengelig fra: <https://nifu.brage.unit.no/nifu-xmlui/bitstream/handle/11250/2725062/NIFUrapport2021-1.pdf?sequence=6&isAllowed=y> (nedlastet 22.05.2023).
7. Røiseland A, Lo C. Samskaping – nyttig begrep for norske forskere og praktikere? Norsk statsvitenskapelig tidsskrift. 2019;35(1):51–8. DOI: [10.18261/issn.1504-2936-2019-01-03](https://doi.org/10.18261/issn.1504-2936-2019-01-03)
8. Kulla G, Slettebø Å. Dannelse og samskaping av utdanning mellom akademia og sykehjem. En kritisk etnografisk studie. NorTidHelse. 2020;16(2). DOI: [10.7557/14.5199](https://doi.org/10.7557/14.5199)